

## **Экспериментальное изучение проблемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с природным материалом**

Диагностика, применяемая в нашем исследовании, была составлена на основе содержания детского экспериментирования, программных требований к уровню развития словаря и имеющихся к настоящему времени диагностических методик и включала 5 серий заданий.

### **Серия I. Изучение словаря существительных.**

*Задание 1. Знание оборудования, необходимого для экспериментирования.*

Детям предъявляют картинки с изображениями предметов, необходимых для экспериментирования: микроскоп, лупа, пипетка, фонарик, свеча, настольная лампа, сито, колба, термометр, линейка.

За каждое слово, названное правильно, самостоятельно, без помощи взрослого, ребенок получает 1 балл.

В сумме высшая оценка за выполнение этого задания 10 баллов.

*Задание 2. Знание частей растений.*

Ребенку предлагается называть части, которые есть у растения (корни, стебель, листья, цветок).

Ребенок получает 2 балла, если называет 3 и более частей растения;

1 балл, если называет 1-2 части;

0 баллов, если не называет ни одного слова.

### **Серия II. Изучение словаря прилагательных.**

*Задание 1. Изучение словаря прилагательных, обозначающих качества и свойства различных предметов и явлений.*

Проводится в виде игры «Скажи, какой (какая, какое)?»

Предлагаемый лексический материал: вода, песок, глина, воздух, земля, пар, лед, снег.

Ребенок получает 2 балла, если называет 3 и более прилагательных к предлагаемому взрослому слову;

1 балл, если называет 1-2 прилагательных;

0 баллов, если не называет ни одного слова.

В сумме высшая оценка составляет 16 баллов (по 2 балла за каждое слово, всего 8 слов).

*Задание 2. Изучение словаря прилагательных, обозначающих цвета.*

Ребенку показывают радугу и просят назвать ее цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а затем назвать оттенки цветов (розовый, светло-голубой, темно-голубой, сиреневый, лимонный).

Ребенок получает 2 балла, если самостоятельно и правильно называет все цвета радуги и оттенки цветов;

1 балл, если допускает 1 ошибку;

0 баллов, если допускает 2 и более ошибок.

### **Серия III. Изучение словаря глаголов.**

*Задание 1. Изучение словаря глаголов, обозначающих действия предмета.*

Экспериментатор задает детям вопросы: «Что делает ...»

– вода (течет, льется, выливается, замерзает)

– пар (летит, парит, застигает)

– цветок (растет, засыхает, опадает, цветет)

– пламя (горит, затухает, мерцает, светит)

– почка – (растет, распускается, опадает).

Ребенок получает 2 балла, если называет 3 и более прилагательных к предлагаемому взрослому слову;

1 балл, если называет 1-2 прилагательных;

0 баллов, если не называет ни одного слова.

В сумме высшая оценка за выполнение этого задания составляет 10 баллов.

*Задание 2. Изучение словаря глаголов, обозначающих действия, выполняемые с помощью предмета.*

Экспериментатор задает детям вопросы: «Для чего нужен предмет ...»

– градусник – ... (мерить температуру)      – весы – ... (взвешивать)

– лупа – ... (увеличивать)      – пипетка – ... (капать)

– лейка – ... (поливать)      – магнит – ... (притягивать)

– сито – ... (сеять)      – спички – ... (зажигать)

– линейка – ... (измерять)      – зеркало – ... (отражать)

За каждое правильно подобранное слово ребенок может получить 1 балл. В сумме высшая оценка составляет 10 баллов.

### **Серия IV. Изучение семантических связей и отношений в области лексики и образный словарь.**

*Задание 1. Умение подбирать антонимы.* Проводится в виде игры «Скажи наоборот». Экспериментатор предлагает детям подобрать слова антонимы к слову в контексте и к изолированным словам.

Предлагаемый лексический материал:

– тяжелый чемодан – ... легкий чемодан, легкая задача – ... трудная задача

– крупный картофель – ... мелкий картофель, мелкий ручей – ... глубокий ручей

– холодный чай – ... горячий чай, горячая встреча – ... (теплая) встреча



- Белый снег похож на ... (что?)
- Лед похож на ...
- Густой туман похож на ...
- Дождинки текут по лицу, как ...
- Земля порыта снегом, как ...

Ребенок получает 2 балла, если самостоятельно подбирает 2 и более сравнения.

1 балл, если называет 1 сравнение.

0 баллов, если не может выполнить задание.

В сумме высшая оценка за выполнение этого задания составляет 10 баллов.

#### *Задание 5. Понимание фразеологизмов*

- Что означает (почему так говорят): «как рыба в воде», «вывести на чистую воду».

Ребенок получает 2 балла, если самостоятельно и правильно объясняет предлагаемый фразеологизм.

1 балл, если объясняет предлагаемый фразеологизм не точно или с помощью взрослого.

0 баллов, если не может выполнить задание.

В сумме высшая оценка за выполнение этого задания составляет 4 балла.

#### **Серия V. Изучение умений использовать лексику в связных высказываниях.**

Экспериментатор предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, зачем нужна вода?
- Чем песок отличается от глины?
- Чем дерево отличается от металла?
- Оттуда появляются волны?
- Что тяжелее: подушка из пены или подушка из пуха?

Ребенок получает 2 балла, если самостоятельно правильно и подробно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ;

1 балл, если отвечает на вопрос одним-двумя предложениями, ответ нераспространенный, ребенок не может привести аргументы, требуется помощь взрослого;

0 баллов, если не может выполнить задание, отвечает одним словом.

В сумме высшая оценка за выполнение этого задания составляет 10 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).

В сумме высшая оценка за выполнение всех серий эксперимента составляла 104 балла.

Высокий уровень – 88-104 балла.

Уровень выше среднего – 66-87 баллов.

Средний уровень – 44-65 баллов.

Уровень ниже среднего – 22-43 балла. Низкий уровень – 0-21баллов.